

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษาโดยย่อ

ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนธัญญสิทธศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 101/16 หมู่ 4 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12110 โทรศัพท์ 02-577-1176 โทรสาร 02-577-3793 เว็บไซต์ : www.thanyasith.ac.th

1.2 เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

1.4 สัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูปดอกบัว ชื่อของโรงเรียนอยู่ใต้ดอกบัวสัญลักษณ์โรงเรียนอนุบาล หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความหมาย คือ โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่บริหารจัดการภายใต้การดูแลของโรงเรียนอนุบาล ประจำเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ สิ่งแวดล้อมดี น้อมนำสู่วิถีพอเพียง เคียงคู่วิชาการ สืบสานความเป็นไทย คือความภาคภูมิใจของเรา

1.6 อัตลักษณ์โรงเรียน คือ เด็กดี มีคุณธรรม น้อมนำสู่วิถีพอเพียง

1.7 เอกลักษณ์โรงเรียน คือ ธนาकारความดี สู่วิถีพอเพียง

1.8 ปรัชญาโรงเรียน คือ “ปัญญา นราน รตน” ปัญญาเป็นแก้ววิเศษของคน

1.9 คำขวัญโรงเรียน คือ รู้เรียน รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

1.10 สีประจำโรงเรียน



สีเหลือง หมายถึง ความสงบบรมเย็น เจริญรุ่งเรือง และใช้เป็นสีสัญลักษณ์แทนคุณธรรม

สีดำ หมายถึง ความเชี่ยวชาญ ความเข้มแข็ง และความน่าเชื่อถือ

1.11 ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกเหลืองปรีดียาธร หมายถึง สิ่งสวยงามความสดใส ความอดทน และความก้าวหน้า เคียงคู่วิชาการ



เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการรับนักเรียนของโรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์ ได้แก่ หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี และรับนักเรียนนอกเขตบริการเข้าเรียนตามความเหมาะสมเส้นทางการคมนาคม การเดินทางเข้าสู่ตำบล : จากกรุงเทพ ใช้ทางหลวงหมายเลข 1 เมื่อถึงตำบลรังสิต ให้ใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 305 มุ่งหน้า จังหวัดนครนายก โดยตำบลรังสิตห่างจากทางแยกประมาณ 12 กิโลเมตร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2455 เดิมใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประจำจังหวัดธัญบุรี” โดยคณะข้าราชการจังหวัดธัญบุรี เป็นผู้จัดตั้งขึ้น ซึ่งในขณะนั้นอำเภอธัญบุรี มีฐานะเป็นจังหวัดธัญบุรี สังกัดมณฑลกรุงเทพมหานคร การจัดการเรียนการสอนในสมัยเริ่มแรกคล้ายโรงเรียนอนุบาล มีครู 2 คน มีนักเรียน 22 คน สถานที่เรียนใช้ศาลาพิธีกรรมของจังหวัด ในปี พ.ศ. 2461 ทางราชการได้ยุบโรงเรียนวัดนาบุญมารวมกัน

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2475 จังหวัดธัญบุรี ยุบฐานะเป็นอำเภอ สังกัดจังหวัดปทุมธานี ทำให้โรงเรียนลดฐานะลง วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2475 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 1 และในปี พ.ศ. 2476 โรงเรียนได้แยกนักเรียนส่วนหนึ่งไปเรียนที่คลอง 7 โรงเรียนวัดนาบุญ ในปี พ.ศ. 2480 โรงเรียนทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนประชาบาลโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลรังสิต 3 และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาล 2 (ธัญญสิทธินศิลป์) และในปี พ.ศ. 2495 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์

ในปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาลปทุมธานี และในปี พ.ศ. 2543 ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนอนุบาลอำเภอธัญบุรี ปีการศึกษา 2548 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 และเป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอธัญบุรี ปีการศึกษา 2557 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ มีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา ตั้งอยู่ใกล้หน่วยงานทางราชการ เช่น ที่ว่าการอำเภอธัญบุรี สำนักงานที่ดินอำเภอธัญบุรี สำนักงานอัยการจังหวัดปทุมธานี โรงเรียนธัญรัตน์ ธนาคารกสิกรไทย การเคหะแห่งชาติ และศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ มีประชากรหนาแน่นและประกอบอาชีพหลากหลาย มีทั้งรับจ้างโรงงานอุตสาหกรรม รับราชการ ค้าขาย และเกษตรกรรม ประชากรส่วนหนึ่งย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้างซึ่งทำให้มีวัฒนธรรมที่หลากหลายในกลุ่มชน การศึกษาประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจเนื่องจากประชาชนมีอาชีพหลากหลายมีรายได้ต่อครอบครัวเฉลี่ยประมาณ 50,000 บาท ต่อปี ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในระดับค่อนข้างยากจนถึงระดับปานกลาง



เขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับที่ราชพัสดุประชาชนปลูกสร้างบ้านเรือน
ทิศใต้	ติดกับถนนชุมชนเส้นทางรังสิต - นครนายก
ทิศตะวันออก	ติดกับบ้านเรือนของประชาชน
ทิศตะวันตก	ติดกับหน่วยงานราชการ

สภาพภูมิประเทศ

อำเภอธัญบุรี มีพื้นที่ 112,124 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 69,925 ไร่ ลักษณะของพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีคลองรังสิตประยูรศักดิ์ตัดผ่านกลางพื้นที่ แบ่งออกเป็น 2 ข้าง ๆ ละ 40 เส้น ประมาณ 1,600 เมตร สองฝั่งคลองรังสิตประยูรศักดิ์มีคลองซอยห่างกัน 60 เส้น ประมาณ 2,400 เมตร ตั้งแต่คลองซอยที่ 1 ถึงคลองซอยที่ 14 ใช้สำหรับส่งน้ำเพื่อประโยชน์ทางการเกษตร และมีการสร้างอาคารบ้านเรือน โรงงาน อุตสาหกรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างหนาแน่น ในส่วนทางด้านทิศตะวันตก

ลักษณะภูมิอากาศ อากาศร้อนชื้น มี 3 ฤดู คือ

- ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 35 – 38 °C
- ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 30 – 35 °C
- ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมกราคม อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 27– 35 °C

แหล่งน้ำ

อำเภอธัญบุรี มีคลองรังสิตประยูรศักดิ์ตัดผ่านกลางพื้นที่ แบ่งออกเป็นสองข้าง ๆ ละ 40 เส้น ประมาณ 1,600 เมตร สองฝั่งคลองรังสิตประยูรศักดิ์มีคลองซอยห่างกัน 60 เส้น ประมาณ 2,400 เมตร ตั้งแต่คลองซอยที่ 1-14 ใช้สำหรับส่งน้ำเพื่อประโยชน์กสิกรรม

เส้นทางคมนาคม

การคมนาคมทางบก เป็นทางหลักของชุมชนได้แก่ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 305 (ถนนรังสิต-นครนายก) และตามคลองซอยต่าง ๆ จะมีถนนเลียบคลอง ส่วนถนนรังสิตนครนายก จะแบ่งเป็น 2 ฝั่ง คลอง ข้ามโดยสะพานคอนกรีตเสริมเหล็ก และมีถนนคอนกรีตต่อเข้าหมู่บ้านทุกหมู่บ้านการคมนาคมทางน้ำ เดิมมีการใช้คลองรังสิตประยูรศักดิ์ในการติดต่อไปหาสู่กันแต่ปัจจุบันก็ยังพอมืออยู่บ้างแต่ไม่มากนัก

ข้อมูลสาธารณูปโภค

- 1) ประปา มีการใช้น้ำประปาทุกหมู่บ้าน
- 2) ไฟฟ้า มีไฟฟ้าใช้ทุกหมู่บ้าน
- 3) โทรศัพท์ ใช้โทรศัพท์ขององค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย และส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์มือถือทุกหมู่บ้าน
- 4) ไปรษณีย์ ที่ให้บริการในพื้นที่ คือ ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอธัญบุรี และที่ทำการไปรษณีย์รังสิต

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนธัญญสิททิศิลป์ ตั้งอยู่บนพื้นที่ ขนาด 5 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา มีอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง และอาคารประกอบ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. อาคารเรียน แบบพิเศษ | จำนวน 2 หลัง |
| 2. อาคารเรียน แบบสามัญ | จำนวน 1 หลัง |
| 3. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 | จำนวน 2 หลัง |
| 4. อาคารเรียน แบบ สปช.2/28 | จำนวน 1 หลัง |
| 5. อาคารเรียน แบบ สพฐ.1 | จำนวน 1 หลัง |
| 6. โดมอเนกประสงค์ | จำนวน 2 หลัง |
| 7. บ้านพักครูแบบกรมสามัญ | จำนวน 4 หลัง |
| 8. บ้านพักครูเรือนแถว แบบ สปช.303.28 | จำนวน 1 หลัง |
| 9. ส้วม บริจาค 10 ที่ | จำนวน 1 หลัง |
| 10. ส้วม แบบ สปช.601/26 | จำนวน 2 หลัง |
| 11. ส้วม แบบ สพฐ.4 | จำนวน 1 หลัง |
| 12. ส้วม แบบ สพฐ.4/49 | จำนวน 1 หลัง |
| 13. สนามเด็กเล่น | จำนวน 1 สนาม |

แผนผังบริเวณภายในโรงเรียน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งต้องทำหน้าที่แทน ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนทุกคน จึงต้องคำนึงถึงการจัดการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นลูกหลานของชุมชน ขณะเดียวกัน ก็จะต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โดยตระหนักถึงความเป็น “เจ้าของร่วมกัน” จึงอาศัยกระบวนการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา พร้อมกับยึดถือหลักการของการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคม ด้วยการพัฒนาตามกฎหมายยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน และคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนธัญญสิทธินิล จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ดังนี้

1. นายวิบูลย์รัตน์ มาเดช	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอนัญญา บัวฝรั่ง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางรัชนี ยังวิวัฒน์	กรรมการผู้แทนครู
4. นางสาวนภสร อินทรโต	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายกิตติศักดิ์ พิทยานุรักษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นางสาวมูทิตา อิมสอน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระมหาสุกิจชัย ปุญญชโย	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8. พระปลัดบรรจง วิสาร์โท	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9. นางสาวกิตติยา มารศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางสาวดอกลักซ์ วยยศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายวิเชียร สอนรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นางอัจฉรา รงค์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายธนพล อินละมุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางพันธ์ทิวา จางคพิเชียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นายวัฒนา บุญจนะ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายวัฒนา บุญจนะ อายุ 56 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

โทรศัพท์ 08-6880-6531 e-mail: wattanabun@gmail.com



2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุมนา น้อยวรรณะ อายุ 53 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 4 มกราคม 2567

โทรศัพท์: 08-9424-2342 e-mail: sumananoywanna888@gmail.com



3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวดลลักษณ์ จาตุรงค์กุล อายุ 39 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567

โทรศัพท์: 09-4692-4547 e-mail: aum994@gmail.com



4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ดีเทียน อายุ 38 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 มกราคม 2568

โทรศัพท์: 09-3149-1547 e-mail: qwertybia12@gmail.com



5. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

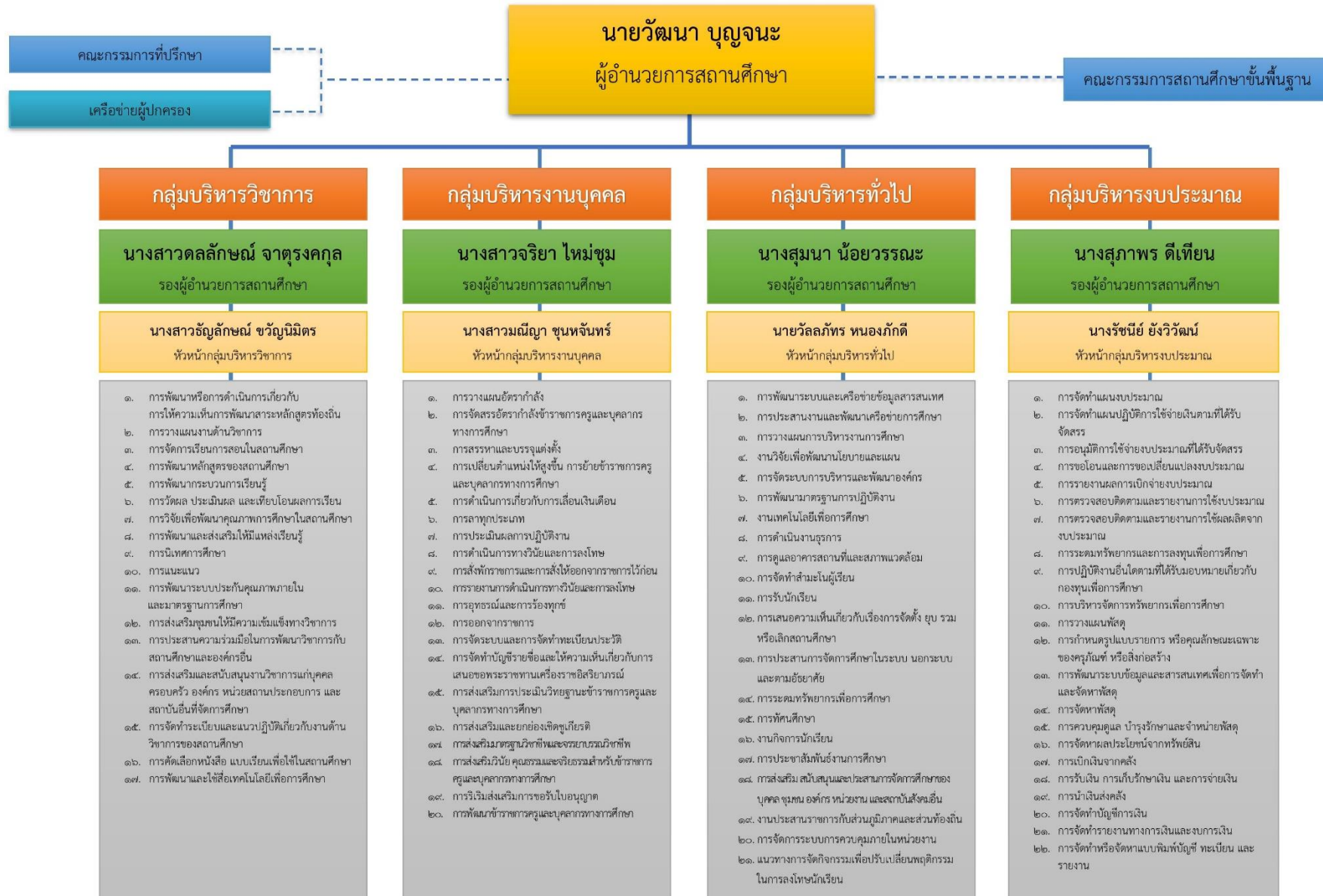
ชื่อ-สกุล นางสาวจริยา ไหมชุม อายุ 32 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 17 มิถุนายน 2568

โทรศัพท์: 08-4641-9033 e-mail: Jariya.jomjam@gmail.com

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชื่อวุฒิ	วิชาเอก
1	นายวัฒนา บุญชนะ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสุนา น้อยวรรณะ	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นางสาวดลลักษณ์ จาตุรงค์กุล	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
4	นางสุภาพร ดีเทียน	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
5	นางสาวจริยา ใหม่ชุม	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
6	นางรัชนิยา ยังวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
7	นางภริมาพร เมืองเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
8	นางนงนุช ทองรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน
9	นางวริษฐ์ นนทชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ
10	นางประณีต อาจศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
11	นางสาวธัญลักษณ์ ขวัญนิมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ค.ม.	การประถมศึกษา วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา
12	นางสาวสุนิศา พุ่มน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
13	นางสาวชลดา กิตติรุ่งสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยและประเมินทางการศึกษา
14	นางสาวฉัตรภัทร ปาลพันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา
15	นางสาววฤษาณ์ เลิศศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ด.	ดนตรีไทย
16	นางสาวเบญจวรรณ นุชโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย
17	นางสาวหทัยรัตน์ ศักดิ์ดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
18	นางจันทร์เพ็ญ ไชยมงคล	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ปฐมวัย
19	นางสาวสาริณี แซ่ลี	ครูชำนาญการ	คศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
20	นางสาวพรสุดา นามเขต	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
21	นางฉวีวรรณ สุริยันต์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา
22	นางสาวเสาวลักษณ์ เดชวิเศษ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
23	นางสาวพัชฎา นีละเสน	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชื่อวุฒิ	วิชาเอก
24	นางสาวโสธรา พงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา
25	นางสาววัชรีย์ พิศกิง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
26	นางสาวพิกุล ตรีศาสตร์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
27	นางสาววนิดา เบ้าสิงห์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
28	นางสาวเปรมจิต จอมคำสิงห์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
29	นางสาวกรณิการ์ เจริญวรรณ	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
30	นางสาวพริดา บุญสิงห์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
31	นางสาวณัฐกุล คุ่มสิน	ครูชำนาญการ	บธ.บ.	การบัญชี
32	นางสาวจิรนาถ นาโควงศ์	ครูชำนาญการ	วท.บ.	สถิติ
33	นางสาวหนึ่งฤทัย สัตยเดช	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
34	นายวัลลภทร หนองภักดี	ครูชำนาญการ	วท.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์
35	นางสาวมณีนุชา ชุมจันทร์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การประถมศึกษา
36	นางสาวดวงใจ เจริญแท้	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
37	นางดวงเนตร ลาคล้าย	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา(สากล)
38	นางสาวปวีณนุช หนโธสง	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา
39	ว่าที่ ร.ต.หญิงยุวธิดา ชูวงษ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
40	นางสาวอภารักษ์ แพเพชร	ครูชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
41	นางสาวกฤษณา ทิรธรรมย์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา
42	นายวิวัฒน์ การุณวงษ์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา
43	นางสาวอจจิมา ผ่านสุวรรณ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
44	นางพัชญา พุ่มโกสุม	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
45	นางสาวอโณชา จักรแก้ว	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประวัติศาสตร์
46	นายเอกดนัย เบ็ญจชัย	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เกษตรศาสตร์
47	นางสาวสุธามาส อ่วมจำ	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
48	นางสาวสุวดี สำราญยิ่ง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
49	นางสาวอลิษา อัครบุตร	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
50	นางสาววารุณี ปินใจ	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
51	นางสาวพรรณทิพา ผลบุญ	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย
52	นางสาวปริญญ์ สุขบุตร	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
53	นางสาวรัตติกาล สุคันธมาลา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
54	นางสาวอมวาสี มะโรงศรี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ชื่อวุฒิ	วิชาเอก
55	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริวรรณ เกื้อจรรณ	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
56	นางสาวมัทธยา ยมรัตน์	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
57	นางสาวนาฏลีลา วิเศษสิงห์	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา
58	นางสาวณัฐริกา คำดวง	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
59	นายประณต ถนอมทรัพย์	ครู	บธ.บ.	ภาษาอังกฤษ
60	นางสาวนันทกัศ ทศคำไสย์	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา
61	นางสาวพนิดา ศรีเฉลิม	ครู	ค.บ.	การศึกษาวิทยาศาสตร์
62	นางสาวเกษนรินทร์ แทนรินทร์	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
63	นางสาวเกศแก้ว เงินทองแก้ว	ครู	กศ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์
64	นางสาวอรัชร ละมุดทอง	ครู	วท.บ.	จุลชีววิทยา
65	นายดนัยพงศ์ อุดมยิ่งเจริญ	ครู	บธ.บ.	ธุรกิจศึกษา คอมพิวเตอร์
66	นางสาวหยาดพิรุณ แปรงกระโทก	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
67	นายณัฐวุฒิ สดสาย	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
68	นางสาวพิชญดา ปานพรมมา	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
69	นางสาวอิสริย์ วรปรีชานันท์	ครู	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
70	นางสาวศุภรสมิ์ พัทณี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
71	นางสาวนริศรา สามผาย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
72	นางสาวโรชา ดิดวงพันธ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
73	นางสาวพรสุดา สีสมจันทร์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
74	นางสาวณภัทรกาญจน์ ปุยะติ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ
75	นายฉกาจ คำมะณีจันทร์	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน
76	นางสาวจันทร์รัตน์ สะอี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
77	นายสถิตย์ จอมใส	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
78	นายชัยพล ยอมิน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา
79	นางสาวปณิดา ขนิษฐารมย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
80	นางสาวภัทรวดี กาญจนประเทศ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา
81	นางสาวณเอร์ริณณีย์ ศรีโนนยาง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนสังคม
82	นางสาวอารีรัตน์ ครุฑปักซี่	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์
83	นางสาวธีรภานต์ หงษ์ทะนีย์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา

2. พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางอารมย์ ศรีทับทิม	พนักงานราชการ	ศษ..	ศิลปหัตถกรรม
2	นางสาววรรณพร ภูมิ	ครูอัตราจ้าง	ศษ..	การศึกษาปฐมวัย
3	นายกฤษกร สัมฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
4	นางสาวรัชชัญญะ บุญกว้าง	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
5	นางสาวนาทวดี พันธุ์เดช	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน
6	นางสาวอุริชญา บุญชนะ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คณิตศาสตร์

3. บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสุวรรณ ศรีทอง	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	บธ.บ.	บริหารจัดการทั่วไป
2	นางสาวณัฐชญา ชนะโรค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3	นางสาวบุญฤศญา เพ็ชรแย้ม	พี่เลี้ยงเด็ก	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์
4	นางรัชณี ยิ่งเปรมปรี	พี่เลี้ยงเด็ก	ม.3	อังกฤษ-เกษตร
5	นางสุพัตรา มาลัยทอง	พี่เลี้ยงเด็ก	ม.6	ศิลป์-คำนวณ
6	นางณัฐชญา ธรรมนิทา	แม่บ้าน	ป.6	-
7	นางหทัย อ่อนจันทร์	แม่บ้าน	ป.6	-
8	นางสาวลัดดา ทรงงาม	แม่บ้าน	ป.6	-
9	นางสุนีย์ ไหมเจริญกุล	แม่บ้าน	ป.6	-
10	นางจิตพัสร์ ชากุคระ	แม่บ้าน	ป.6	-
11	นางวันเพ็ญ ดุจนาดี	แม่บ้าน	ป.6	-
12	นางสาวเกวลี นิลเกิด	แม่บ้าน	ป.6	-
13	นางสาวสมภาร แยมทับ	นักการ	ป.6	-

ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	57	
รองผู้อำนวยการ	-	3	-	-	3	44	
ข้าราชการครู	9	71	-	65	15	36	
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	58	
ครูอัตราจ้าง	1	4	-	5	-	33	
เจ้าหน้าที่	1	1	-	2	-	31	
พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	-	3	2	1	-	47	
แม่บ้าน	-	7	7	-	-	50	
นักรการ / ภารโรง	-	1	1	-	-	51	
รวม	12	91	10	74	19	44	
	103						

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 85 คน จากครูผู้สอน 86 คน (คิดเป็นร้อยละ 98.84)
- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามความถนัด 86 คน (คิดเป็นร้อยละ 100.00)
- จำนวนครูผู้สอนโรงเรียนธัญญสิทธีศิลป์ทั้งสิ้น 86 คน จำนวนนักเรียน 1,914 คน
คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 23 คน
- จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยทั้งสิ้น 11 คน จำนวนนักเรียน 294 คน
คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 27 คน
- จำนวนครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทั้งสิ้น 75 คน จำนวนนักเรียน 1,618 คน
คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 22 คน
- จำนวนข้าราชการครูทั้งสิ้น 82 คน จำนวนนักเรียน 1,914 คน
คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 24 คน

(ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ชั้น	ปีการศึกษา					
	2565		2566		2567	
	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน
อนุบาลปีที่ 2	5	144	5	145	5	144
อนุบาลปีที่ 3	4	131	5	160	5	150
รวมระดับก่อนประถม	9	275	10	305	10	294
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	262	7	260	7	257
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	239	7	277	7	264
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	283	7	243	7	280
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	263	8	288	7	262
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	263	7	262	8	293
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	272	7	271	7	262
รวมระดับประถม	43	1,582	43	1,601	43	1,618
รวมทั้งสิ้น	52	1,857	53	1,906	53	1,914

ข้อมูลสุขภาพพื้นฐาน ปี 2567

- 1) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 1,560 คน คิดเป็นร้อยละ 97.43
- 2) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน 1,530 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00
- 4) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92
- 5) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 13.46

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2567

พัฒนาการ	ระดับผลการพัฒนาการ			แนวโน้ม (เพิ่มลด)
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
ด้านร่างกาย	98.18	96.72	96.94	เพิ่มขึ้น
ด้านอารมณ์	97.09	97.05	98.64	เพิ่มขึ้น
ด้านสังคม	97.45	98.03	98.98	เพิ่มขึ้น
ด้านสติปัญญา	94.18	94.43	91.49	ลดลง
รวมเฉลี่ย	96.73	96.56	96.51	เพิ่มขึ้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567

ชั้น	ปีการศึกษา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุข- พละ	ศิลปะ	การ งาน	อังกฤษ	รวม เฉลี่ย
ป.1	2565	83.16	81.30	80.02	81.19	83.96	89.39	84.46	86.90	83.44	83.75
	2566	85.52	83.70	80.51	77.46	80.39	81.86	82.81	83.67	81.65	81.95
	2567	84.84	81.01	76.44	79.21	81.32	87.05	84.68	80.59	82.36	81.94
ป.2	2565	2565	79.79	77.34	76.77	78.80	75.04	82.10	89.12	82.53	78.45
	2566	2566	79.90	75.22	75.10	79.30	75.04	82.82	84.39	82.23	75.68
	2567	77.32	76.47	77.05	85.95	79.55	81.4	82.34	86.21	76.44	80.30
ป.3	2565	2565	77.24	77.23	75.40	76.04	77.09	81.05	81.53	82.26	79.20
	2566	2566	76.80	77.39	74.82	78.23	75.44	81.29	80.96	84.40	77.51
	2567	78.21	79.25	76.27	80.39	79.20	80.11	82.23	84.00	79.22	79.88
ป.4	2565	77.69	72.14	75.01	73.02	69.08	86.13	84.52	81.02	70.76	76.60
	2566	81.03	75.43	78.33	77.14	76.02	85.39	85.10	84.30	75.28	79.78
	2567	78.59	75.77	71.47	76.10	75.27	88.17	80.50	81.60	72.50	77.77
ป.5	2565	78.79	75.91	81.00	76.49	73.81	81.12	80.40	80.88	77.76	78.46
	2566	76.10	75.34	79.35	76.49	75.32	83.34	80.26	80.02	78.29	78.28
	2567	77.28	75.59	74.81	74.83	74.30	88.42	82.90	79.48	77.55	78.35
ป.6	2565	72.94	73.51	74.17	74.24	73.76	78.45	80.62	80.97	77.37	76.23
	2566	72.16	72.58	76.50	75.43	74.35	83.05	80.03	82.10	77.16	77.04
	2567	77.51	73.64	75.55	77.51	76.05	83.97	81.35	82.42	78.00	78.44
รวมเฉลี่ยปี 65		78.27	76.24	77.06	76.68	75.46	83.03	83.44	82.43	77.83	78.94
รวมเฉลี่ยปี 66		78.59	76.61	77.44	77.34	76.09	82.96	82.26	82.79	77.60	79.07
รวมเฉลี่ยปี 67		78.96	76.96	75.27	79.00	77.62	84.85	82.33	82.38	77.68	78.96
เป้าหมาย		70	70	70	70	70	80	80	80	70	

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	53.89	52.80	64.62	57.30	58.45	69.97	54.20	53.98	67.85
คณิตศาสตร์	28.06	26.52	30.04	29.96	30.68	34.98	29.21	27.05	36.49
วิทยาศาสตร์	39.34	37.90	46.57	40.75	41.69	50.95	42.87	43.35	55.31
อังกฤษ	37.62	33.57	53.97	37.32	42.08	55.96	33.49	32.18	48.27
รวมเฉลี่ย	39.73	37.70	48.80	41.33	42.23	52.97	39.94	39.14	51.98

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ เขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	55.86	52.85	55.29	62.58	61.07	77.63	61.21	67.57	78.35
คณิตศาสตร์	49.12	41.73	48.40	52.97	48.12	64.47	54.41	55.87	63.76
รวม 2 ด้าน	52.50	47.29	51.85	57.78	54.59	71.05	57.81	61.72	54.41

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์ ได้ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีที่ผ่านมา มีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ. 2567 - 2571)

โรงเรียนธัญญสิทธินศิลป์ ได้ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกที่ 5 (พ.ศ.2567 - 2571) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมิน ดังนี้

1. การศึกษาปฐมวัย**มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)**

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ มีความมั่นคงและปลอดภัย	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกแบบอย่างที่ดีและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 5 (พ.ศ.2567 - 2571) มีดังนี้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 34 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

แบบอย่างที่ดีและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

● แบบอย่างที่ดี

1. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ PDCA มีผลการดำเนินงานดังนี้

1) การพัฒนาระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพในระดับดีมาก

2) คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด หน่วยงานให้การยอมรับ คือ สถานศึกษาได้รับโล่รางวัล ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 เมษายน 2566 เป็นที่ยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่สถานศึกษามีการเผยแพร่ไปยังกลุ่มสถานศึกษาภาคีเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีโรงเรียนบ้านหนองโกโนนประดู่วิทยา เข้ามาศึกษาดูงาน เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนำไปใช้พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีรูปแบบ และมีคุณภาพ เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยปรับประยุกต์ หรือออกแบบรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานศึกษา นำไปสู่การต่อยอดส่งผลงานเพื่อเข้ารับรางวัล IQA AWARD ต่อไป

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กตามแนวการสอนไฮสโคป ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินงาน

1) ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองสามารถขับเคลื่อนจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กตามแนวการสอนไฮสโคปร่วมกันอย่างเป็นระบบ

2) ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กตามแนวการสอนไฮสโคป

3) เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ด้านการเล่นการทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ครูได้รับเกียรติบัตร ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยแบบองค์รวม ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ครูได้รับเกียรติบัตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีสถานศึกษามาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนวัดอัยยการาม โรงเรียนวัดปทุมนายก โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ ปี พ.ศ. 2567 และได้นำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กตามแนวการสอนไฮสโคป ระดับปฐมวัยไปใช้ โดยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวการสอนไฮสโคปอย่างเป็นระบบ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวการสอนไฮสโคป และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวการสอนไฮสโคป

ไฮสโคปเด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ด้านการเล่น การทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

3. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 ผลการดำเนินงาน เด็กมีพฤติกรรมด้านความมีน้ำใจ และการช่วยเหลือ แบ่งปันดีขึ้น มีความสนุกสนาน และมีความสนใจในการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นโดยใช้นวัตกรรม สถานศึกษามีนวัตกรรมในการต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเพิ่มขึ้น ครูได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับดีมาก การศึกษาระดับปฐมวัย ในการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประเภทครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีสถานศึกษามาศึกษาดูงาน ได้แก่ โรงเรียนวัดเขียนเขต โรงเรียนชุมชนบึงบา โรงเรียนวัดมูลจินดาราม โรงเรียนวัดมงคลรัตน์โรงเรียนทองพุลอุทิศ ได้นำรูปแบบตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือ และแบ่งปันของระดับปฐมวัย ทำให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเล่นิทานเพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือและแบ่งปันอย่างเป็นระบบ

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เข้าร่วมกิจกรรม หรือเข้าร่วมประกวดแข่งขัน เช่น กิจกรรมประกวดเล่นิทาน หรือกิจกรรมหนูน้อยคุณธรรมที่ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่นในการสนับสนุนการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และผลที่เกิดขึ้นส่งผลที่ดีต่อเด็ก
2. สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการของโครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนให้เป็นระบบ และส่งผลงานให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่น พัฒนาขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่เป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาอื่น
3. สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และส่งผลงานให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สามารถเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น

แบบอย่างที่ดีและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

● แบบอย่างที่ดี

1. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง D.I.Y. My Geometry ประเภทรูปเรขาคณิตความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติมาประดิษฐ์กระถางได้หลากหลายรูปแบบ และนำผลงานที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ประเภทรูปเรขาคณิตความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 และรางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทรูปเรขาคณิตความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โรงเรียนวัดสระบัว มาศึกษาดูงาน โดยการจัดทำโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภทรูปเรขาคณิตความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนวัดสระบัวได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทรูปเรขาคณิตความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้ TS SAFE MODEL ผลการดำเนินงาน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาปลอดภัยอย่างยั่งยืน สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ประจำปี 2566 กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษามีการเผยแพร่โดยผู้บริหาร และคณะครูเป็นวิทยากรนำเสนอผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้ TS SAFE MODEL ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายอำเภอธัญบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีโรงเรียนวัดนาบุญ โรงเรียนวัดชุมแก้ว โรงเรียนวัดสระบัว และโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ มาศึกษาดูงานสถานศึกษาสีขาว เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2566 และทำข้อตกลง (MOU) ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว และ Best Practice เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยใช้ TS SAFE MODEL ส่งผลให้โรงเรียนวัดนาบุญ โรงเรียนวัดชุมแก้ว โรงเรียนวัดสระบัวได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง และโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ ได้รับ

รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566

3. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ผลการดำเนินงาน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนโดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เรื่อง การบวกและการลบครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีโรงเรียนชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการมาศึกษาดูงาน Best practice โดยครูได้นำรูปแบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และนำรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูส่งผลงานเข้าคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน)

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การถอดบทเรียน การจัดทำคู่มือแนวทางต่าง ๆ เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ พร้อมทั้งนำแพลตฟอร์มทางดิจิทัลช่วยสนับสนุน และจัดการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC และควรพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ โดยนำผลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนในการพัฒนาครูให้เป็นระบบชัดเจน ในประเด็นรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนการนิเทศ หรือคู่มือการนิเทศ และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

2. สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากระบบการช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางนโยบายการดำเนินการให้เป็นระบบ โดยกำหนดรูปแบบหรือกระบวนการช่วยเหลือที่สะท้อนข้อมูลจากการวิเคราะห์ โดยให้ภาคีเครือข่าย และสถานักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด ขณะเดียวกันควรพัฒนาครูในด้านจิตวิทยาการแนะแนวควบคู่ไปด้วย และนำรูปแบบหรือกระบวนการนั้นมาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

3. สถานศึกษาควรมีรูปแบบในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในด้านความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน